

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №16

«МБДОУ № 16»

660115, г. Красноярск, ул. Норильская, д. 60. Тел. 200-38-16, 200-38-14  
ИНН 2463122271 КПП 246301001 БИК 040407001 ОГРН 1202400025849  
[dou16@mailkrsk.ru](mailto:dou16@mailkrsk.ru)

**Принято:**

на заседании ППк МБДОУ № 16  
протокол № 1  
от «21» 09 2022г.

**Согласовано:**

председатель Совета родителей  
Макарова О.Н. Макарова

**Утверждено:**

Приказ № 136-н  
от «21» 09 2022г.  
заведующий МБДОУ № 16  
О.А. Александрова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 16»**

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- с приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- с приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- с постановлением главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 28.09.2020 №28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- с Уставом Учреждения;

- с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и рассматривается на заседании педагогического совета и согласовывается с председателем родительского совета, утверждается заведующим учреждением.

1.6. При проектировании АОП формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- выбору тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- проектированию форм работы по реализации АОП;

- проектированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателя, психолога, педагога-психолога, и др.);

- привлечению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей). (Приложение 1)

1.8. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## 2. Структура АОП.

2.1. Цельный лист - структурный элемент АОП.

2.2. Цельный лист включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

## **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

– со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

– с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

– с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– с Уставом Учреждения;

– с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и рассматривается на заседании педагогического совета и согласовывается с председателями родительского совета, утверждается заведующим учреждения.

1.6. При проектировании АОП формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планированию форм работы по реализации АОП;

- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);

- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей). (Приложение 1)

1.8. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура АОП.**

2.1. Титульный лист - структурный элемент АОП.

2.2. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ.

Содержательный раздел АОП должен включать:

Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).

Коррекционный компонент (ответственные: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

2.2.3. Организационный раздел – это описание специальные условия для получения образования дошкольника с ОВЗ.

Организационный раздел АОП должен включать:

- Материально – техническое обеспечение АОП.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### **3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.**

3.1. АОП разрабатывается ППк при участии всех специалистов ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

3.2. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих позологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru):

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей.

### **4. Права и обязанности родителей**

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей;
- если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.
- если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.

4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **5. Права и обязанности педагогов ДОУ**

5.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

5.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **6. Ответственность и контроль**

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей, старшего воспитателя учреждения.

6.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

## **7. Дефектопроизводство**

7.1. АОП хранятся в методическом кабинете.

7.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

Заведующему МБДОУ № 16  
Александровой Ю.А.

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)*  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление о согласии на обучение ребенка  
с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)*

являющийся(ая)ся \_\_\_\_\_  
*(матерью/отцом (законным представителем))*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О ребенка, дата рождения)*  
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации» и на основании рекомендаций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)*  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение по адаптированной  
образовательной программе моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О)*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ № 16  
Александровой Ю.А.

*(Ф.И.О. матери (или: отца законного представителя)  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)*  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление о согласии на обучение ребенка  
с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)*

являющийся(ая)ся \_\_\_\_\_  
*(матерью/отцом (законным представителем))*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О ребенка, дата рождения)*

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20\_\_/20\_\_ учебного года в МБДОУ № 16.

Проинформирован(а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_